

Принято»

Педагогическим советом МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 88» Кировского района г.Казани
Протокол от 25.08.2021г. №1

«Утверждаю»

заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 88» Кировского района г.Казани

А.Ю.Соловьева

Приказ от 31.08.2021г. №54

ЛНА-4.1.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - Детский сад №88»
Кировского района г. Казани**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад №88» Кировского района г. Казани (далее ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад №88» Кировского района г. Казани

1.3. Внутренняя система оценки качества образования ДОУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя ДОУ.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДОУ

2.1. Целями ВСОКО ДОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО ДОУ являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

2.3. В основу ВСОКО ДОУ положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о качестве образования для различных групп потребителей;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования

3.1. Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на оценке качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

3.2. Процесс ВСОКО может состоять из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

3.3. Источниками данных для оценки качества образования могут быть:

- контроль;
- мониторинг;

- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование, социологический опрос;
- статистическая отчетность

и другие информационные материалы.

3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ДОУ определяются Руководителем ДОО.

3.5. Показатели и критерии внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются заведующим ДОО.

3.6. Результаты внутренней оценки качества образования отражаются в Отчете о самообследовании ДОО, могут освещаться в Анализе выполнения годового плана ДОО, рассматриваться на заседании Педагогического совета ДОО.

3.9. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

4. Организационная структура и функциональная

характеристика внутренней оценки качества образования в ДОУ

4.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, может включать в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии, группа мониторинга и др.).

4.2. Администрация ДОУ в лице заведующего:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает при необходимости проведение в ДОУ процедур контроля, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ к осуществлению процедур ВСОКО;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (Отчет о самообследовании деятельности ДОУ, Анализ работы ДОУ за учебный год);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Педагогический совет ДОУ может:

- принимать участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОУ;

- принимать участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в ДОО;

- принимать участие в оценке качества образовательных условий организации образовательного процесса в ДОУ;

- содействовать организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимать участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и качество образования в ДОУ;

- заслушивать информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

4.4. Временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии, группа мониторинга и др.) могут:

- разрабатывать методики оценки качества образования;
- участвовать в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- содействовать проведению подготовки работников ДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- участвовать в проведении мероприятий контроля;
- готовить предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне ДОО.

5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО в ДОО может осуществляться посредством:

- изучения информационно-статистических данных, отчетности;
 - изучения результатов внутреннего контроля;
 - изучения результатов мониторинга;
 - проведения самообследования;
 - изучения результатов экспертного оценивания;
 - изучения результатов анкетирования, социологического опроса;
- и других информационных материалов.

5.2. Источником информации для ВСОКО могут служить результаты внутреннего контроля, проводимого в ДОО в соответствии с Положением о внутреннем (должностном) контроле в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении "Центр развития ребенка - Детский сад № 88" Кировского района г.Казани.

5.3. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией и *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Основной образовательной программе не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы педагогами ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Она может проводиться в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

Согласно Письму МО и Н РФ ДПО от 28.02.2014г.№08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»:

- Педагогическая диагностика – такая оценка развития детей, которая необходима самому педагогу, непосредственно работающему с детьми. Для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей.

- Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

В исключительных случаях результаты педагогической диагностики в обобщенном виде, без указания личных данных участников могут быть использованы для статистической отчетности.

5.4. Возможные направления мониторинговых исследований в рамках ВСОКО может включать мониторинг качества условий образовательной деятельности:

- 1) соответствие ООП ДО и других программ требованиям ФГОС ДО,
- 2) выполнение требований к условиям реализации Программы: требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.
- 3) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг в ДОУ.

6. Основные результаты

реализации внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ, планирование приоритетных задач на учебный год и т.п.

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования, делопроизводство

7.1. Результаты внутренней оценки качества образования отражаются:

- в Отчете о самообследовании ДОО;
- могут освещаться в Анализе выполнения годового плана ДОО.

Данные документы рассматриваются на заседании Педагогического совета ДОО, хранятся в ДОО в установленном порядке, размещаются в установленном порядке на официальном сайте ДОО для информирования заинтересованных лиц.

ОТПРАВИТЕЛЬ МАДОУ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №88"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Соловьева Алевтина Юрьевна	
СЕРТИФИКАТ 037BF80001FDAD558643525A846C7782 ВЕ	ПОДПИСАН 06.05.2022 15:21:25 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	